

# Hvordan handler fagprofessionelle når deres bud på hjælp producerer mere udsathed?

# De næste 35 minutter

## Et bud på

- hvordan fagprofessionelle handler når det, de først har tænkt som hjælp ser ud til at producere mere udsathed
- hvordan kan vi forstå det som paradokser og hvor stiller paradokserne de fagprofessionelle?

# Oplæggets afsæt

Tendenser på tværs af en lang række projekter:

Når manualbaseret praksis skubber unges deltagelse ud af praksisrummet

Når socialpsykiatriens rækkevidde (truckkørekort) skubber mennesker ud af hjælpen.

Når inklusionslovgivning skubber børn ud af skolen.

Når kategoriseringer skubber mennesker ud af stoffri behandling

Når kategoriseringer skubber mennesker ud i hjemløshed og som følge der af forværring af sociale problemer

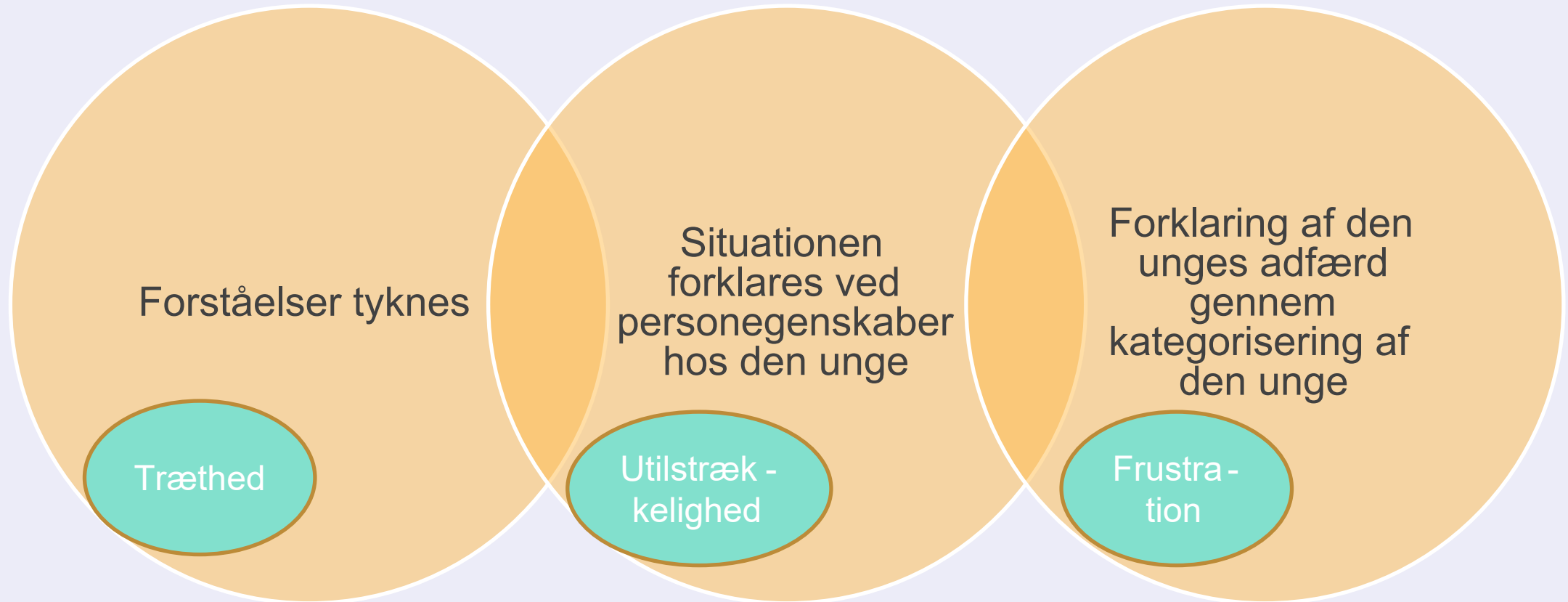
Mødre i sårbare situationer



# Hvordan handler de fagprofessionelle når de unge takker nej



# Hvad gør det ved de fagprofessionelle når de unge takker nej



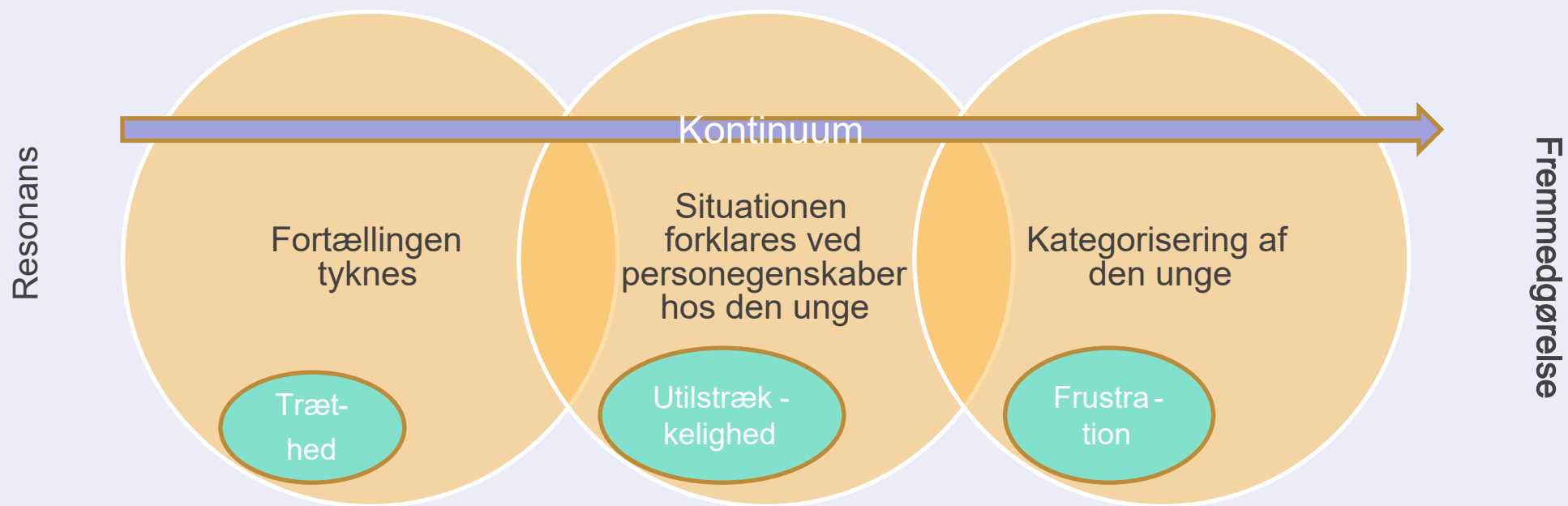
# Her tegner forskellige paradokser sig

Penduleren mellem Rolle | Person

Hjælpsomme koblingsmuligheder i små tidslommer | Levet liv kompleks tid

Pendulerer mellem Frustration | Tykkere forståelser

# Fremmedgørelse og resonans



Jf. Harbo, 2023

# Pointer for faget

Afvisninger som fast tema i arbejdet med mennesker i udsathed.

Grundlæggende arbejde med nysgerrighed åbenhed og nærvær  
opmærksomhed på mulighed for at skabe resonansoaser.



# Litteratur

- Boelskifte, L. & Løvstad, C. V. (2022): Graviditet og moderskabssystemets bekymrede blik på gravide kvinders sætte positioner. Social Kritik.
- Harbo, L.J. (2021) *hvad gør socialpædagoger og andre fagprofessionelle når de unge ikke vil kontakte og hvad gør det ved de fagprofessionelle?* Accepted for peer review til Petersen, K.E. & Schultz, C.F. (red.) *Ungdomspædagogik En introduktion til større børn og unges hverdagsliv i ungdomsklubber.*
- Harbo, L.J. & Kemp. R. (2020) *A pedagogical perspectives on fidelity to a manual: professional principles and dilemmas in everyday practice.* International Journal of Social Pedagogy. 9, 1, s. 12
- Harbo, L.J. (2019) *Socialpædagogik i forskellige former i lyset af Luhmanns systemteori. En empirisk undersøgelse af, hvad den sociale situation baserede manual ikke følges.* Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. BPS-serien).
- Harbo, L. J., Kristiansen, E. S. & Skaarup, D. (2018) *Rettede arbejde i den socialpædagogiske institution: eller: hvor er det sociale i socialpædagogik?* Socialpædagogik. 21, 1, -109812 s.
- Harbo, L. J. (2018) *Pædagogers viden kan forhindre manualblindhed: De egne manualbaserede programmer som nu findes i Danmark, kan tilpasses pædagogisk kontekst ved udvidelse af det faglige perspektiv.* pædagogik. 73, s- 155 s.
- Løvstad, C. V. & Harbo, L. J. (2021) *Udvbyggeres opleves af hjælp og afvisning af hjælp i overgangen til at bo. afrapportering af forskningsprojektet.* Findes på JGU Kilden.
- Løvstad, C. V. (2021): *Bekymring og deltagende forældres inddragelse i tværfaglige netværksmøder om graviditetsskab.* I: Uden For Nummer.
- Løvstad, C. V., Svendsen, C. B. & Ramsbøl, H. (2018) *Man skal nok lige acceptere, at det er mit hjem.* Uden For Nummer, 37/2018, s. 142
- Løvstad, C. (2018): *Mennesker, inddragelse og problemer.* Tidsskrift for Socialpædagogik. 21. årg. (9. udg.) 2018, s. 89
- Svendsen, C. B., Løvstad, C. V. & Ramsbøl, H. (2018): *På sporet af udsatte stemmer.* Tidsskrift og Socialpædagogik, 21. årg. (9. udg.) 2018, s. 114 (2. side)
- Løvstad, C. V. (2016): *Et spørgsmål om inddragelse, STOF 26 sommer 2016 (s. 69)*